

E-izobraževanje z naprednimi učnimi kockami – NAUK.si

dr. Boris Horvat, mag. Matija Lokar, Primož Lukšič

Inštitut za matematiko, fiziko in mehaniko & Fakulteta za matematiko in fiziko Univerze v Ljubljani, Jadranska 19, 1000 Ljubljana, Slovenija;

boris.horvat@fmf.uni-lj.si, matija.lokar@fmf.uni-lj.si, primoz.luksic@fmf.uni-lj.si

Povzetek:

Avtorji učnih e-gradiv, namenjenih učiteljem, vse prevečkrat pripravijo le-te v obliki monolitnih blokov, sestavljenih na način, kot so običajni tekstovni delovni zvezki. To zahteva, da jih učitelj uporabi kot celoto, na točno predpisan način. A ker je učitelj posrednik med učnim gradivom in učencem, je on tisti, ki mora narediti izbor gradiv in jih kombinirati na ustrezen način. E-gradiva naj bodo zato pripravljena na fleksibilen način. Zakaj ne izrabiti možnosti, ki jih ponujajo nove tehnologije in učitelju vsaj ponuditi možnost, da gradiva pripravi ustrezno svojim in učenčevim potrebam.

V procesu izdelave izobraževalnih e-gradiv, ki je v Sloveniji v zadnjih letih močno poraslo zaradi različnih razpisov na to tematiko, se je vedno bolj zapostavljalo učitelja in vpeljevalo dvosmerno relacijo med avtorjem gradiva ter uporabnikom – učencem. Cilj projekta NAUK je zato izgradnja naprednih učnih vsebin, ki učitelju dajejo možnost prilagajanja, saj le-ta najbolj ve kaj potrebuje pri pouku. V prispevku tako srečamo izkušnje iz preteklih let, predstavimo možne scenarije uporabe repozitorijev učnih gradiv ter na teh osnovah zgrajenega portala nauk.si.

Ključne besede: e-izobraževanje, e-gradiva, Slovenija, atomarna gradiva, učitelj

E-learning with advanced learning blocks – NAUK.si

Abstract:

The authors of e-learning content, meant for the use of teachers, all too often prepare it as monolithic blocks, constructed in the way an ordinary workbook would be. This demands that the teacher takes them as a whole, precisely in the order they were written in. As the teacher usually serves as an intermediate between the teaching materials and the students, he/she should make the choices regarding the content and how to combine it new ways. E-learning content should therefore be designed in a flexible way. Why not use the possibilities offered by the new technologies and at the very least give teachers the chance to adapt the content to their own and their students' needs.

Keywords: e-learning, e-learning content, Slovenia, atomized content, teacher